



PROYECTO PATIO INCLUSIVO

“Porque todos los niños y niñas
merecen encontrar su sitio y sentirse a
gusto a la hora de jugar.”

**1ª APROXIMACIÓN
CURSO 2020-2021**

COMISIÓN PATIO INCLUSIVO
Empar Peiró
Isabel Martínez
Sara Picazo
Laura Martínez

1. INTRODUCCIÓN: CONCEPTO Y DEFINICIÓN

Un *patio inclusivo* es un patio pensado y diseñado con elementos que propicien que todos los niños y niñas encuentren su espacio a la hora de jugar. Ha de contemplar la práctica de diversos deportes -diluyendo el actual imperio del balón en su uso futbolístico, que segrega por sexos- y otras actividades coeducativas como la música, el baile, la lectura y los juegos tradicionales y mentales, así como propiciar el relax y el contacto con la naturaleza, incorporando una mirada con perspectiva de género.

El patio del colegio es el principal espacio de juego y movimiento de los niños y niñas durante la jornada escolar y ese espacio físico ha de ser el lugar donde se desarrollen de forma natural los comportamientos de igualdad, diversidad, cooperación y respeto que, nos consta, se trabajan en el aula.

Es importante que el propio alumnado participe en la concreción del *patio inclusivo*. Hay que darle la oportunidad de contribuir tanto en su materialización espacial como en el establecimiento de las normas que han de regir en él.

Es por ello que este proyecto contempla las dos vertientes que se considera ha de tener todo *patio inclusivo*: la pedagógica y la del diseño del espacio. La combinación de ambas eleva a su máximo nivel el concepto de patio de colegio.

No se parte de cero. Contamos con la experiencia del profesorado del centro que guía al alumnado por el camino del juego cooperativo y de la expresión de sus opiniones y emociones, en contraste con las de sus otros compañeros, para llegar a puntos de encuentro.

Por otra parte, se han dado pasos en la mejora del aspecto y elementos del patio actual: la zona de caucho, el pintado en el suelo de juegos como el sambori y el cambio en la fachada del pabellón de Infantil.

Se trata de ir más allá en favor del bienestar y la formación en valores del alumnado presente y futuro del CEIP VIVERS. Un objetivo que comparte la AMPA y el equipo docente del centro. Juntos podemos avanzar en este sentido. El presente documento es tan solo una primera aproximación a un proyecto que ha de ser completamente definido entre toda la comunidad educativa del centro: profesorado, alumnado y familias.

2. OBJETIVOS Y PLAN DE TRABAJO

La AMPA CEIP VIVERS ha tomado la iniciativa de crear una comisión de trabajo -ahora mismo formada por cuatro personas- para perfilar un proyecto de *patio inclusivo* que por su dimensión final, y por la necesaria implicación del profesorado, considera que debería ser asumido por la dirección como un proyecto de centro a incluir en el PAM (Plan de Actuación de Mejora) del próximo curso.

La comisión es consciente de que uno de los impedimentos para el desarrollo del proyecto pudiera ser la dotación presupuestaria necesaria, pero considera que con la ayuda económica de la AMPA se podrían acometer ya algunas actuaciones este mismo curso escolar. Para costear las de más envergadura, la comisión plantea que el proyecto se presente a premios y opte a subvenciones apropiadas a las características del proyecto final, como se ha hecho en el caso del *patio inclusivo* del CEIP Santiago Apóstol de la ciudad de Valencia, dotado con una subvención europea.

Hasta el momento, la comisión ha procedido de la siguiente manera:

- Lectura de artículos periodísticos y visionado de videos sobre *patios inclusivos* (ANEXO 1) que han dado a los componentes de la comisión una visión global del tema para teorizar sobre el verdadero significado de un patio inclusivo.
- Búsqueda de contacto con equipos que han llevado a cabo *patios inclusivos* en la ciudad de Valencia para conocer su experiencia.
- Observación, sobre el plano del colegio disponible en el catastro, de los espacios exteriores del centro (ver último apartado).

- Valoración por parte de la comisión de posibles elementos que podría contener el *patio inclusivo*.
- Valoración de diferentes ideas para que el alumnado pueda expresarse respecto a los elementos que le gustaría que tuviera el *patio inclusivo*.
- Planificación de distintas fases de trabajo y temporalización de éstas.

De hecho, este conjunto de actuaciones forman parte de una primera fase de trabajo aún por completar con las siguientes actuaciones:

- Mantener una entrevista con el equipo Fent Estudi Coop, responsables del Espai Aliat en el CEIP Humanista Mariner: <https://webmesura.org/espai-aliat-un-pati-inclusiu-i-obert-al-barri/> i del patio inclusivo del CEIP Santiago Apostol: <https://www.lasprovincias.es/valencia-ciudad/solar-municipal-zona-20200909214316-nt.html>.
- Organizar una visita a esos *patios inclusivos* con el fin de detectar elementos que se pudieran adaptar a las características espaciales del patio de nuestro centro.
- Transmitir el proyecto al profesorado, al cual le corresponde desarrollar la parte pedagógica del proyecto.
- Averiguar dónde se podría presentar el proyecto para optar a algún reconocimiento o premio en metálico y/o subvenciones, para lo cual contamos con la ayuda de la Comisión de Relaciones con las AAPP.
- Medir con exactitud los espacios exteriores del colegio para, posteriormente, ir especificando la conversión de cada zona y los elementos que tendrían que contener.
- Presupuestar las actuaciones a realizar y los elementos a instalar.

- Establecer qué mejoras se podrían ir ya materializando con poco dinero y mano de obra de las familias y qué cosas se tendrían que dejar para el próximo curso, por razones presupuestarias, de permisos necesarios, etc.

Probablemente, todo este bloque puede llegar a alargarse hasta la mitad del curso escolar. Entonces se pasaría a la segunda fase, la del trabajo sobre el terreno, por parte de los padres, y en las aulas, por parte del profesorado.

3. PROPUESTA BASE

JUEGOS DEPORTIVOS

El deporte y su necesidad

La OMS (Organización Mundial de la Salud) advierte: “La obesidad infantil es uno de los problemas de salud pública más graves del siglo XXI (...). Los niños obesos y con sobrepeso tienden a seguir siendo obesos en la edad adulta y tienen más probabilidades de padecer a edades más tempranas enfermedades no transmisibles como la diabetes y las enfermedades cardiovasculares”.

Deja claro cuales son sus causas:

- La ingesta de alimentos hipercalóricos.
- La tendencia a la disminución de la actividad física debido a la naturaleza sedentaria de muchas actividades recreativas.

Este último punto ha de ser considerado en cualquier patio: con el objetivo de conseguir la salud del alumnado, sus elementos han de incitar a la realización de actividades físicas.

Además de ayudar a mantener un peso corporal saludable, la actividad física ayuda a:

- Desarrollar un aparato locomotor (huesos, músculos y articulaciones) sano.
- Desarrollar un sistema cardiovascular (corazón y pulmones) sano.

- Aprender a controlar el sistema neuromuscular (coordinación y control de los movimientos).

Asimismo, se ha asociado a efectos psicológicos beneficioso en la infancia y la juventud, al mejorar el control de la ansiedad y la depresión. Además, indica que la actividad física puede contribuir al desarrollo social de los jóvenes, dándoles la oportunidad de expresarse y fomentando la autoconfianza, la interacción social y la integración.

También se ha sugerido que los jóvenes activos físicamente pueden adoptar con más facilidad otros comportamientos saludables, como evitar el consumo de tabaco, alcohol y drogas, y que tienen mejor rendimiento escolar.

Estos argumentos nos hacen concluir que un *patio inclusivo*:

- Debe mantener los espacios dedicados a las canchas de fútbol y básquet.
- Debe potenciar también la práctica de otros deportes: la inclusión de una red móvil en las canchas, por ejemplo, promovería jugar al voleibol o el bádminton.

Pedagogía del deporte

No obstante, el juego deportivo tal y como lo contempla todavía una buena parte de la sociedad comporta problemas que un *patio inclusivo* debe abordar y que de hecho son la razón de su definición, pues su objetivo es acabar con las exclusiones que se producen: la de niñas que se presupone que “no juegan” porque el deporte, especialmente el fútbol, es considerado “de chicos” o que “no gusta a las chicas” y la de chicos y chicas que son considerados “no buenos” por parte de los que eligen a los miembros de cada equipo.

El *patio inclusivo*, con elementos de otros tipos de juego, dan a esos niños y niñas excluidos la oportunidad de pasar el recreo entretenidos en otras áreas, junto a los que realmente no les interesa lo más mínimo participar en el “deporte rey”. Sin embargo, esta comisión considera que esa opción no es suficiente. Un *patio inclusivo* va acompañado de un buen trabajo pedagógico en las aulas para reducir al máximo la exclusión fruto de la práctica deportiva.

El desarrollo de este apartado compete al equipo docente, que es quien posee los conocimientos, experiencias y habilidades para determinar las acciones a emprender para concienciar al alumnado. Se trataría de plasmar por escrito la sistematización del trabajo que ya se desarrolla en las aulas en este sentido, visibilizando las experiencias que se llevan a cabo.

La comisión no puede más que relatar ejemplos vividos como padres y madres, que nos han producido satisfacción. Nos referimos a actuaciones como la respuesta que una profesora dio al asunto planteado por un grupo de chicos y chicas que le transmitieron que sentían que jugar a fútbol en el patio, suponía un problema. En varias sesiones de tutoría se habló de la elección de los miembros de cada equipo y se consensuaron opciones más equitativas; de los insultos que recibían los y las menos competentes cuando fallaban, y se establecieron modos de corrección-penalización para poder subsanar la cuestión. También hablaron de la necesidad de permitir que todo aquél que quisiera jugar pudiera hacerlo sin problemas y se dieron garantías para esa opción; y de los mecanismos de control para poder gestionar no solo la competitividad que lleva inherente ese deporte sino también de la posibilidad de jugar a ello únicamente por placer, sin importar el resultado.

El caso es que el grupo se vió reforzado por la atención de la tutora y se hizo seguimiento de la evolución de las propuestas. Y además -algo muy interesante- se atendió no solo a la vertiente competitiva del deporte sino también a la emotiva. Se expresaba “cómo me he sentido”, “qué me has dicho” y “cómo me afecta” o “cómo gestiono” el hecho de “ganar” o “perder”.

La comisión considera fundamental ese tipo de propuestas grupales con la recogida de opinión de todos y todas para poder establecer alternativas consensuadas. Conseguir pasar de la competición a la cooperación y de la pasión a la emoción, pero desde la base del consenso puede ser la clave de un patio inclusivo.

Se podrían poner más ejemplos, como los juegos cooperativos que se presentan como variaciones deportivas en las sesiones de gimnasia y que luego los alumnos trasladan a la hora del patio.

Deporte accesible

Un patio inclusivo debe dejar abierta la posibilidad para el desarrollo de actividades con niños con diversidad funcional. Dejar abierta dicha posibilidad trae múltiples beneficios tanto a los niños con diversidad funcional como al resto del alumnado.

Es cierto que nuestro colegio no está adaptado y requiere de una gran inversión económica de la administración pública para conseguir que niños con diversidad funcional puedan venir a estudiar con nosotros. Sin embargo, se podrían establecer algunas estrategias para que en los horarios del patio sí existiera dicha inclusión, al menos de forma esporádica.

En ese sentido planteamos estrategias como que durante el patio puedan acudir asociaciones de niños y niñas con diversidad funcional para realizar deporte adaptado con el alumnado del CEIP Vivers.

- A contracorrent, que enseña deporte adaptado, entre ellos el fútbol.
- Club de Paratriatlon

Sería interesante organizar partidos, competiciones y juegos con los niños de estas asociaciones y los del cole. O simplemente que vinieran al cole para jugar con ellos.

Otra forma de abordar el tema puede ser realizar juegos en el patio en el que los niños y niñas del colegio simulen alguna diversidad funcional (jugar al fútbol con los ojos vendados, carreras con las piernas atadas a nivel de los muslos, etc.)

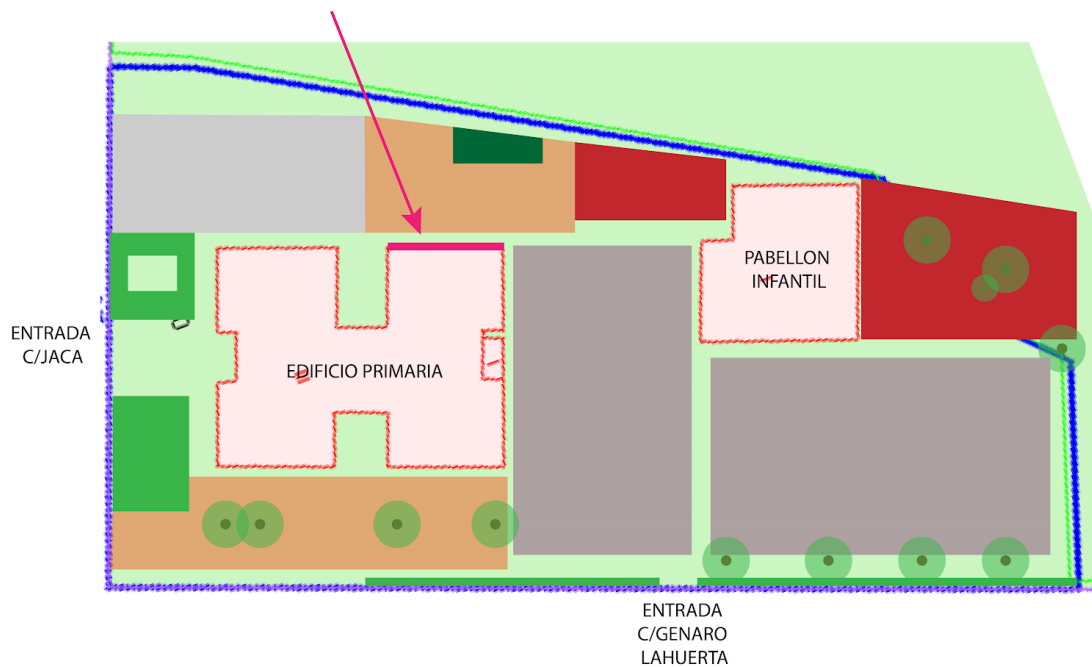
ROCÓDROMO

La escalada está contemplada en buena parte de los patios inclusivos. Tiene muy buenas propiedades tanto a nivel psicológico y social dado que supone superar retos y los compañeros tienen que ayudar para saber donde se pone el siguiente pie o mano. Además supone grandes beneficios para el desarrollo de la columna y para la prevención de patologías como la escoliosis o hiperCIFOSIS.

Se trata de rocódromos a medida de los niños y niñas, sin altura que comporte riesgo.

Podría ubicarse en un lateral del edificio de Primaria. Enfrente del huerto, podría ser una buena opción. Los anclajes podrían integrarse sobre una llamativa pintura mural.





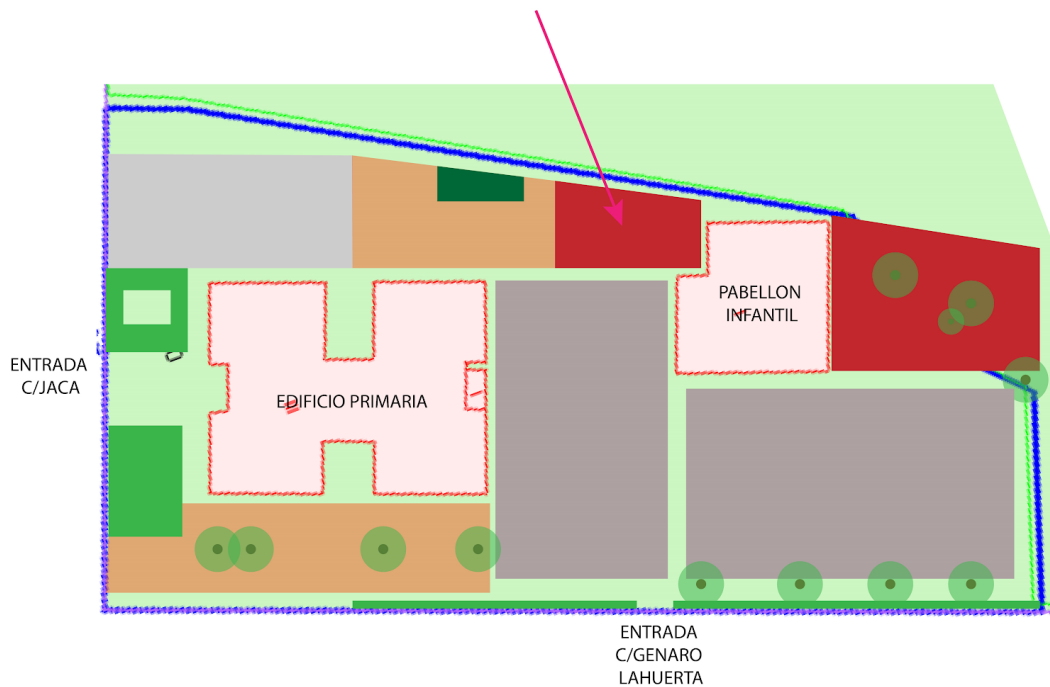
propuesta de ubicación de rocódromo

PARQUE

Hace ya años que se quitó la estructura del parque de Primaria, y en su lugar no ha vuelto a instalarse otra, a pesar que se preparó el suelo con caucho para ello. Sin ningún elemento, solo con el suelo que permite poder tumbarse, sentarse cómodamente y realizar alguna que otra acrobacia, esa zona es ahora una de las preferidas por el alumnado.

No obstante, los primeros cursos de primaria echan a faltar una estructura similar a la que tenían en infantil. La comisión considera adecuado estudiar los modelos que hay en el mercado para instalar uno, o bien columpios o algún elemento similar, quizás en un cuadrante contiguo al del actual recubierto de caucho.





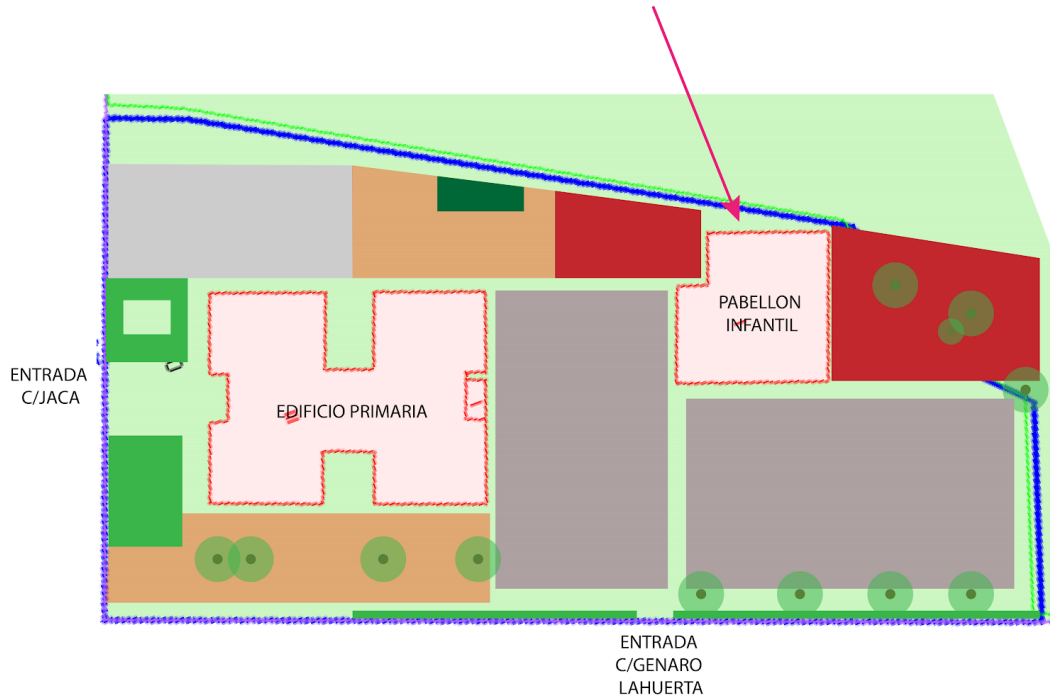
zona de suelo de caucho actual, sin columpios

ARENERO

En el patio de infantil, el parque instalado da mucho juego. La superficie, de caucho, también. Sin embargo, el espacio, aparentemente suficiente, se satura si se concentran en él las tres clases de primaria.

Por otra parte, la clase de 1º de infantil necesita más ventilación. Hay una pequeña ventana que resulta insuficiente. Si esa ventana se convirtiera en una puerta, se tendría acceso a otro espacio. No es muy grande: queda delimitado por un lateral del pabellón de infantil, la caldera y una valla que lo separa de

los Jardines de Viveros. La ventilación mejoraría y también la posibilidad de esparcimiento de los más pequeños. Si se adecua bien el espacio puede convertirse en una zona más de juego y ubicar allí un arenero podría ser una buena opción.

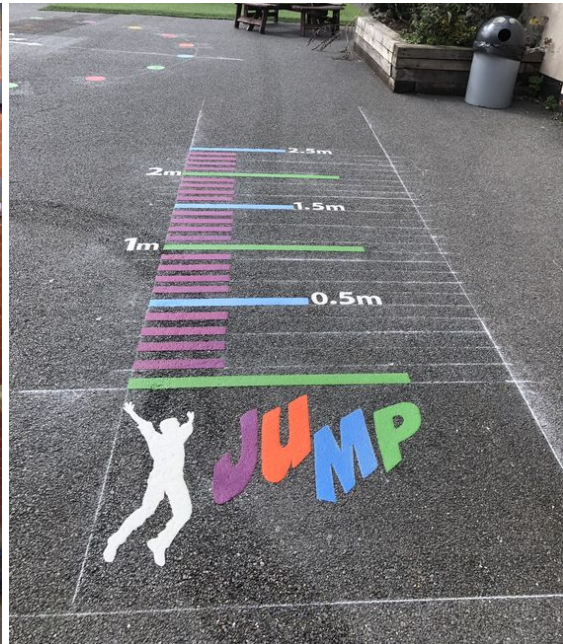


ejemplo/propuesta de colocación de arenero

JUEGOS PINTADOS / DE MESA

El sambori y el tres en raya que se pintó en el suelo hace unos años en el patio de primaria ya están desgastados. Se tendrían que repintar y estudiar otras zonas donde pudieran mantenerse mejor y pintar más juegos, como un laberinto u otros juegos espaciales. Parece que sería posible hacerlo en las

canchas de baloncesto y fútbol, sin intervenir sobre las líneas de juego de éstas. Aunque ello supondría hacer algún tipo de descanso en el deporte para poder hacer uso de los juegos pintados.



MANUALIDADES, DIBUJO Y LECTURA

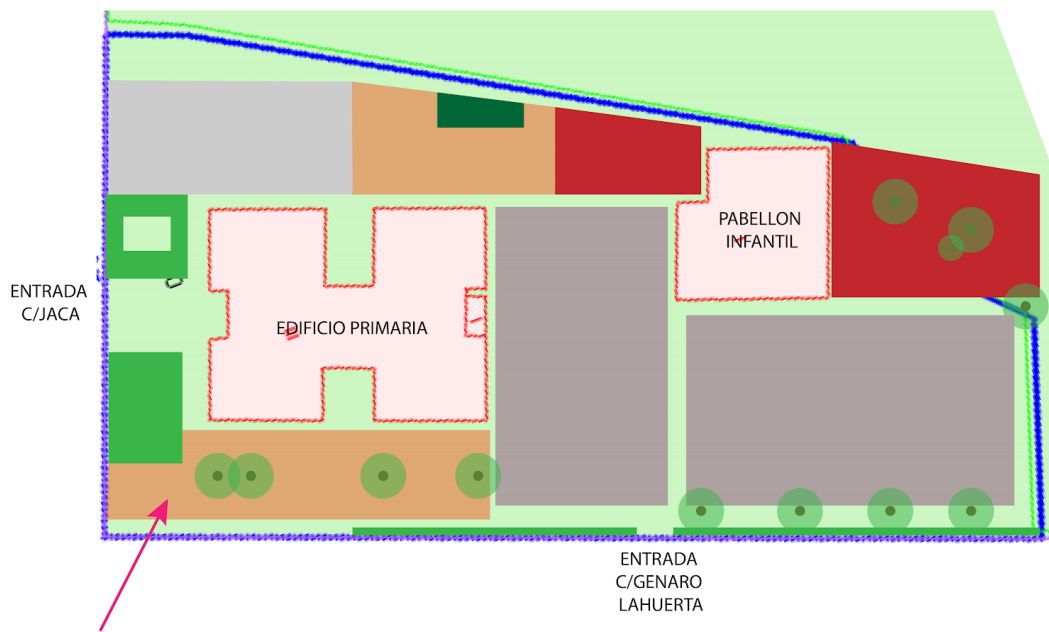
Un patio inclusivo debe tener espacio para este tipo de actividades que pueden desarrollarse en cuadernos y con materiales propios en el caso de los alumnos de Primaria que ellos mismos tendrían que cuidar. Pero para ello es condición indispensable que cuenten al menos con una mesa y un banco, preferiblemente circulares.

Éstos podrían estar hechos incluso de material reciclado, en concreto con tapones de plástico de botellas, los cuales dan muchas posibilidades a la hora de diseñar muebles, según una empresa que se dedica a ello y con la cual

queremos contactar porque realiza acciones de concienciación sobre el cuidado del medioambiente en el ámbito escolar que comportan la recogida de los tapones por parte del alumnado para luego transformarlos en mobiliario.

La ubicación de la mesa y el banco podría ser el espacio de tierra que hace esquina entre la calle Jaca y la calle Genaro Lahuerta, en la parte más natural del patio y más propicia para la inspiración artística y el disfrute de leer o contar cuentos entre árboles.





propuesta de ubicación de zona de lectura, manualidades...

BAÚL DE JUEGOS

Podría disponerse por lo menos un baúl, resistente a las adversidades climatológicas para guardar allí juguetes como pelotas para hacer malabares, gomas elásticas o cuerdas de saltar, de manera que el alumnado pudiera disponer de ellos libremente, sin acaparar su uso y responsabilizándose de dejarlo todo recogido al finalizar la hora del patio.

MÚSICA

El alumnado que toque instrumentos debería de poder traer éstos al colegio para poder practicar durante los recreos. Podría ser muy beneficioso para el propio niño, pero también para el resto, pues puede ser motivador para alumnos que todavía no han despertado su inspiración musical. Además, podrían surgir grupos de música, lo cual potenciaría un tipo de socialización de gran disfrute.

Pensando dónde podrían ubicarse, la comisión ha imaginado que sería ideal disponer de algún tipo de estructura de tres o cuatro escalones, a modo de grada -sin ser alta, para evitar caídas- donde los alumnos músicos podrían

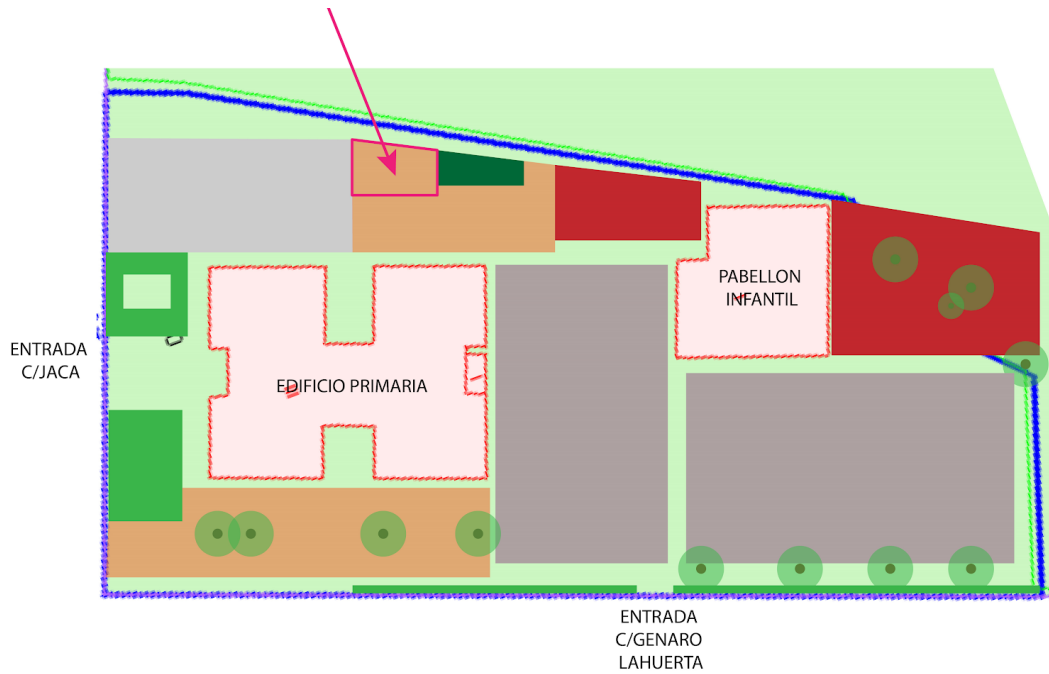
acomodarse para tocar, o bien otros alumnos, a modo de público, podrían sentarse allí para ver tocar a sus compañeros, a modo de concierto, delante de ellos. De hecho se podría improvisar cualquier tipo de “show”, de baile, humorístico... o programarlo trimestralmente. Los propios alumnos podrían gestionar ese escenario.

GRADA MULTIUSOS

La grada a la que nos hemos referido con respecto a la música, podría ser considerada un espacio multiusos, pues podría servir también como aula al aire libre para el alumnado a la hora de atender explicaciones sobre el huerto, por ejemplo. Incluso podría ser utilizado como espacio para charlas y talleres para las familias fuera del horario lectivo.

Encontrar dónde instalarla supone todo un reto por las limitaciones de espacio, pero sería tanto lo que aportaría que se hace imprescindible pensar en todas las posibles alternativas.





propuesta ubicación de gradas al aire libre

HUERTO

Los maceteros que conforman el huerto son en sí mismos, ya, un elemento del patio, y por ello sería natural fomentar la actividad hortícola también en las horas de recreo. Para ello, se podría crear un pequeño centro de compostaje y podrían determinarse turnos entre el alumnado del comedor para depositar allí los restos orgánicos de la comida. Además podría instalarse al lado o detrás de los maceteros un panel donde colgar información sobre frutas, verduras y hortalizas, que podría atraer la atención del alumnado para su visionado y lectura en las horas del patio.



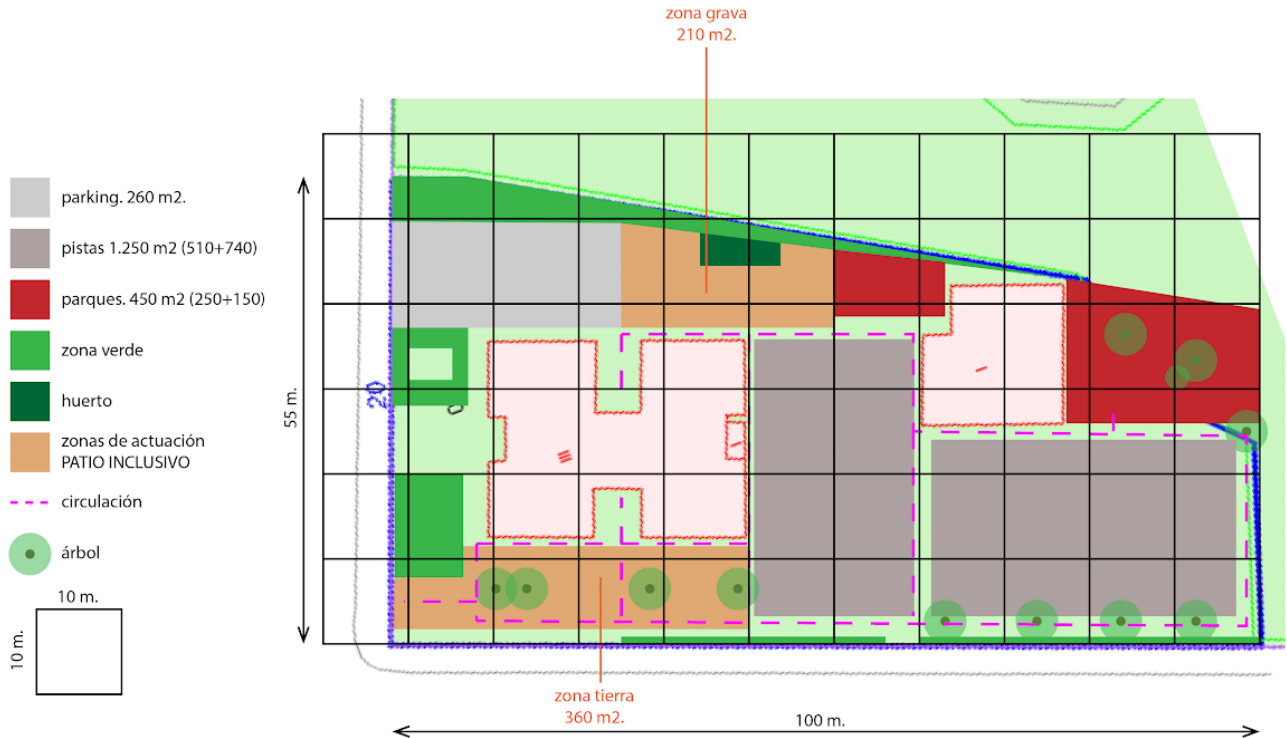


4. MEDICIONES Y PLANOS

Esta propuesta base, especialmente la ubicación de los elementos del patio inclusivo, no puede convertirse en definitiva hasta que la comisión no disponga de mediciones “in situ” del espacio disponible. Será entonces cuando realmente puedan diseñarse las diferentes zonas y quizá comprobemos que no todo tiene cabida.

A la espera de poder hacer las mediciones correspondientes, de momento la comisión únicamente cuenta con medidas extrapoladas del catastro.





5. MAQUETA U OTRA PROPUESTA

El proyecto podría enriquecerse con la creación de una maqueta por parte del alumnado o un proyecto similar, algo que planteamos sólo como una idea a valorar por el equipo docente, que quizás contempla otras posibilidades. Lo que la comisión pretende es encontrar una manera de dar valor añadido a la configuración del patio inclusivo y así aumentar las posibilidades de la vía de los reconocimientos y/o subvenciones:

- Por la participación del alumnado en el proyecto.
- Por posibilitar un aprendizaje multidisciplinar, adaptado a cada curso, a través de una propuesta concreta que englobe la expresión verbal y escrita, las matemáticas, la geometría, las artes plásticas, etc.

En el caso de que sí se optara por la realización de una maqueta, cada clase, o unión de clases, podría encargarse de plasmar una de las zonas del patio inclusivo, determinada después de las mediciones por parte de la comisión. El trabajo práctico del alumnado podría empezar justo por ahí, por la comprobación de las medidas de su zona para poder realizar un plano específico, en una escala proporcional.

Paralelamente, en el aula, el profesorado podría trabajar:

- El concepto y definición de patio inclusivo.
- La expresión de las situaciones actuales de exclusión en el patio.
- La determinación, en grupo, de las normas básicas de funcionamiento en pro de un juego deportivo inclusivo y apercibimientos y/o sanciones si se incumplen.
- La expresión de los deseos del alumnado respecto a cómo le gustaría que fuera el patio inclusivo, qué poder hacer en él, qué elementos tendría que contener y cómo sería el aspecto de esos elementos.
- La plasmación de esos deseos a través de la redacción y/o el dibujo.
- Un concurso-selección de los elementos imaginados.
- El diseño y modelaje de los elementos conveniados, a poder ser con materiales reciclados.

Finalmente el alumnado podría colocar esos elementos sobre el plano de su zona y proceder al ensamblaje de todos los espacios sobre una gran mesa en alguna de las antesalas de las aulas.

La comisión tomaría esa maqueta como referente para acabar de perfilar la materialización del patio inclusivo.



alumnos ayudando a la creación del patio inclusivo

ANEXO I

#CharlasEducativas (3): Patios inclusivos con Elvira Fernández

<https://www.youtube.com/watch?v=3ctw-gn-uSo>

Patis vius, patis coeducatius

<https://www.youtube.com/watch?v=wAtwh7dCaBg>

35 CONCURSO ONCE: PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN EDUCATIVA

<https://www.concursoescolaronce.es/35edicion/recreo-inclusivo/>

<https://www.youtube.com/watch?v=5UCe6walkzA>

FÚTBOL Y CONVIVENCIA ESCOLAR.

<https://www.atencioneselectiva.com/2019/05/futbol-y-convivencia-escolar.html?showComment=1579427678587#c9168812285771312336>

Idea de actividad para promover la ruptura con los estereotipos de género desde el patio

<http://blog.tiching.com/patios-colectivos-coeducativos/>

Notas de prensa:

<https://www.levante-emv.com/comunitat-valenciana/2019/01/17/seran-patios-escolares-educacion-quiere-13639667.html>

<https://www.levante-emv.com/comunitat-valenciana/2019/03/13/3-200-escolares-suenan-patio-13938030.html>



https://www.eldiario.es/comunitat-valenciana/guia-patios-coeducativos-busca-romper-estereotipos-roles-genero_1_6441116.html

Guia de patis coeducatius:

http://www.ceice.gva.es/documents/169149987/172590358/Guia_de_patis_co_educatius.pdf