

# VIVERS

CEIP VILLAR PALASÍ  
VALÈNCIA

Revista Escolar Plurilingüe

Medi ambient

Núm. 1

Curs 2018-2019



# EQUIPO DE REDACCIÓN

La revista escolar *VIVERS* surge como un proyecto de centro que intenta dar una respuesta diferenciada a algunos de nuestros alumnos y alumnas. Su objetivo principal es convertirse en fuente de motivación y profundización curricular para este alumnado.

En el mes de septiembre, el proyecto fue presentado al consejo escolar para su aprobación. Desde entonces, para poder materializarlo en la edición de este primer número, estamos trabajando, con ilusión y entusiasmo, un equipo de cuatro alumnos/as de diferentes niveles y dos profesoras. Para ayudarnos a ponerlo en marcha contamos con la colaboración de Empar Peiró y de Raúl García, del sector familias, y de Álvaro Medrano, alumno en prácticas de la UCV.

No se trata de un proyecto aislado, sino que forma parte del Plan de Fomento Lector del centro para el presente curso escolar; además, está abierto a la participación del resto del alumnado así como de sus familias.

*Vivers* es una revista temática de ecología y medio ambiente, por lo que se entiende que su edición sea digital, queremos reducir el consumo de papel y contribuir a la sostenibilidad ambiental, a la vez que potenciar el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación).

Otros objetivos del proyecto son:

- Fomentar la competencia lingüística y la de aprender a aprender.
- Promover el uso de fuentes documentales complementarias al libro de texto.
- Incrementar el trabajo cooperativo internivel.
- Estimular la participación de la comunidad educativa en un proyecto común.



Marcel Colonques / 3º de Primaria  
Guillermo Marín / 3º de Primaria  
Marc García / 4º de Primaria  
Elena Escriche / 6º de Primaria  
M<sup>a</sup> José Oltra / Tutora de 5º de Primaria y  
especialista PT  
M<sup>a</sup> Llanos Carrión / Profesora de  
Pedagogía Terapéutica

# EDITORIAL

Aquesta revista escolar s'ha dit *Vivers* perquè el col·legi on s'escriu està al costat dels jardins coneguts com *Vivers*.  
Us volem parlar de temes del col·legi, però ecològics al mateix temps.  
Algunes seccions seran, per exemple, el racó d'idiomes i el d'humor. Esperem que us agrade molt perquè nosaltres ens hem divertit molt mentre la feiem.  
Ens ha costat molt de temps i esperem que valoreu el nostre treball.

ELENA ESCRICHE 6<sup>o</sup>P

Es la primera revista del CEIP Villar Palasí. Tengo mucha ilusión de acabar ya para que todo el mundo la lea.

Espero que sea muy chula y que le guste a todos. Hay que esforzarse mucho para que nos salga bien. Va a haber chistes ecológicos y sopas de letras sobre la naturaleza, adivinanzas...

GUILLERMO MARÍN 3<sup>o</sup>P

En esta editorial quiero explicaros cómo se ha hecho esta revista escolar.

Primero nos reunimos algunos alumnos y dos profesoras del colegio, con la intención de hacer una revista, y nos pusimos a trabajar como equipo.

Esta revista tratará sobre el medio ambiente y otros temas interesantes.

Todos los alumnos y alumnas pueden participar (por si os interesa).

Se llama *Vivers* porque estamos al lado del parque y porque los niños somos como plantas creciendo en un vivero.

MARC GARCÍA 4<sup>o</sup>P

Para mí una revista en el colegio es muy importante porque es divertida, entretenida y da mucha información. Información sobre agricultura, deportes al aire libre y otras actividades.  
A mí me gustaría poder hacer cómics y chistes porque me gusta mucho dibujar y también contar historias de viajes.

MARCEL COLONQUES 3<sup>o</sup>P

## Sumario

### Reportajes y entrevistas

- De la paperera de classe a la planta de reciclatge/ 4-5
- Los plásticos en la naturaleza/ 6
- La isla de los plásticos/ 7

### Imagina

- La botella de Cristal/ 8
- En esta escuela cuidamos el planeta/ 9
- D Pepinillo/ 10-11

### Paisajes urbanos/ naturales

- Viatge a Brussel·les/12-13
- De foto/ 14-15

### Actividades escolares

- "Investigar es viajar a lo desconocido"/ 16-17
- Paisajes en maquetas/18
- Llibres "amb ales"/ 18
- Pleno del Ayuntamiento/ 19

- Reciclando en Navidad/ 20-21

### Tú ¿Qué opinas?

- Consejos para todo el mundo/ 22
- Preservem l'Àrtic/ 23

### El huerto escolar

- Així es va fer .../ 24-25

### En otras lenguas

- Earth song/ 26-27
- ¡A divertirse! /28-29

### Mamas & Papas

- Per llegir; Qué chula!; Voluntariat de medi ambient, Energía verde/ 30-31



## REPORTAJES Y ENTREVISTAS

# De la paperera de classe... ...a la planta de reciclatge

Cada dimarts, quan s'acaba el pati, tres alumnes de sisé de Primària, vestits amb armilles blaves, passen per totes les aules a arrebregar el paper dipositat en les papereres corresponents. A continuació, els tres alumnes -cada setmana són diferents- porten el paper al

contenedor instal·lat per l'Ajuntament de València, que està en la zona del pati que dóna al carrer Jaca.

A la vesprada, arriben uns operaris amb un camió que volca el contingut del contenidor en el seu interior. El camió segueix la seua ruta pel barri i buida els



**Intenta complir la "regla 3R":  
reduïx el consum de paper,  
reutilitza'l i recicla'l**



**En reciclar una tona de paper se salven entre 15 i 17 arbres adults**



8 cajas de cereales = libro

Font: Ecoembes

## PAPER PER A UNS ALTRES USOS

En la planta de reciclatge es prepara el paper usat per a la seua transformació en nous productes de paper i cartró. Així s'evita la tala d'arbres per a la fabricació de més paper i aquests poden continuar emeten oxigen a l'atmosfera i nosaltres gaudir d'un aire més saludable./ E. E.



altres contenidors de paper de la zona. Quan està ple descarrega tot el paper recollit en una planta de reciclatge.

Des de l'Ajuntament de València han comunicat a la revista *Vivers* que només el nostre col·legi i un altre més disposen d'aquest servei de recollida de paper dins del mateix centre. La Delegació de Govern Interior que té la competència de manteniment d'escoles, va respondre a la petició dels dos centres, que ho van demanar per separat.

D'una altra banda, la Delegació de Medi Ambient de l'Ajuntament de València té

previst instaurar en breu un programa global, en tots els col·legis, de recollida de residus per al seu reciclatge.

Si bé la majoria de centres escolars tenen un sistema propi de recollida de paper que transporten al contenidor més proper, el consistori els dotarà de bosses, papereres i altres elements per a facilitar i incrementar aquest reciclatge, així com el de plàstics i matèria orgànica. "Per al reciclatge és molt important la recollida selectiva prèvia" han justificat des de Medi Ambient./ **Elena Escriche/ 6è Primària**

### BENEFICIS DEL RECICLATGE

Font: Ecoembes



REDUCCIÓN DE VERTEDEROS



MENORES EMISIONES DE CO2



AHORRO DE AGUA



AHORRO DE ENERGÍA



CREACIÓN DE EMPLEO VERDE

## ENTREVISTA a **Vicente Lacuesta**

Professor i coordinador del reciclatge de paper en la nostra escola.

### - De quí va ser la idea de posar en marxa el reciclatge del paper?

- El projecte és de fa temps, ve d'abans que Gema fos directora. Se separava el paper però no teníem contenidor propi i s'abocava al més proper del carrer. Vam demanar el contenidor a l'Ajuntament per varies vies i l'hem aconseguit enguany .

### - Quin es l'objectiu?

- Hem de cuidar el medi ambient. No sobren arbres.

### - Perquè se'n carreguen els de sisé?

- Perquè són els majors, els més responsables, en teoria, i perquè el proper any ja no estaran en el col·legi.

### - Quines altres mesures es poden adoptar en el col·legi per complir les altres dos R: reutilitzar i reduir el consum de paper?

- Intentar portar cada dia l'entrepà en una carmanyola, en comptes d'embolicar-lo en paper. També és recomanable escriure per les dues cares dels fulls.



# Los **PLÁSTICOS** en la naturaleza

Los plásticos son sustancias artificiales y no aptas para los seres vivos y la naturaleza no los absorbe y no se descomponen. Se quedan durante muchos años intoxicando el medio ambiente.

Mucha gente tira plásticos al mar, en las montañas y ríos sin pensar en las consecuencias que eso tiene en la naturaleza. No se dan cuenta del daño que están haciendo al planeta y a todos sus habitantes: plantas, personas y animales.

## ¿Qué tiene de malo tirar los plásticos a la naturaleza?

Los plásticos afectan al medio ambiente y causan desastres de muchas formas distintas:

### **Incendios**

Si tiras una botella en una montaña, seguramente por el reflejo del sol habrá un incendio.

Además, el humo que provoca la quema de plásticos es nocivo para nuestra salud, y contamina la atmósfera.

### **Muerte de fauna marina**

Muchos peces mueren por los plásticos en el mar. Los confunden con comida y se los comen y se intoxican y otros se mueren al no poder digerirlos bien. Luego nosotros nos comemos esos peces con partículas de plástico, que pasan a nuestro cuerpo y nos intoxicamos también.

### **Contaminación**

Estos plásticos también perjudican al medio ambiente. Contaminan el suelo y el agua. / **Marc García / 4º Primaria**



Lago de Maracaibo, Venezuela

Parc natural de l' Albufera, València





## La isla de los plásticos

**E**n el océano Pacífico al oeste de California hay una isla compuesta por plásticos.

Esos plásticos son el resultado de lo que el ser humano no recicla, tira al suelo y al mar y no gestiona adecuadamente.

Resulta sorprendente que hayamos contaminado tanto en los últimos 159 años, desde que se inventó el plástico, que hemos creado una isla de plásticos.

Se creó de la siguiente manera: las corrientes marinas arrastraron el plástico que tiramos al mar a un mismo sitio donde se acumularon y al final formaron una isla.

La verdad es que hay varias islas formadas por plásticos en nuestro planeta, pero la más grande es la del Pacífico. Esta isla de plásticos ya es más grande que España, Francia y Alemania juntas. En el futuro podría ser un séptimo continente.

La fauna marina que vive cerca de esta isla creada por el hombre confunde los plásticos con comida, se los come y se muere.

Su descubrimiento fue en el año 1988 cuando unos científicos midieron una acumulación de plásticos en el océano Pacífico que iba creciendo cada vez más.

La isla se está limpiando de la manera siguiente: hay pequeñas barcas que recolectan los plásticos en el mar. El problema es que las barcas van muy despacio al recolectar los plásticos.

Están inventando una máquina para limpiar los plásticos de los océanos.

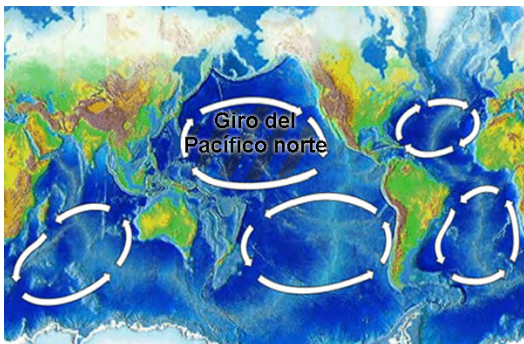
La isla de plásticos varía su tamaño depende de las corrientes marinas.

Tampoco se puede localizar por radares. No solo es esta la única isla

de plásticos del planeta. Hay una en la costa de Chile, otra entre África

y Sudamérica, otra isla en el Atlántico norte, y otra en el océano

Indico./ Marc García/ 4º. Primaria

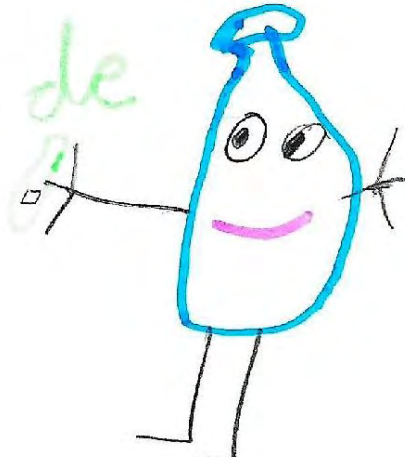


Corrientes que arrastran los plásticos



Imagina...

# La botella de cristal



Hace unos días, una mamá tiró una botella de vidrio al contenedor de plástico. No se dio cuenta porque estaba distraída. Se encontró rodeada de muchas botellas distintas a ella. Se asustó un poco e intentó salir.

Una botella de Coca-Cola le dijo:

- Es imposible salir. El camión ya está aquí.
- ¡¡¡ Aaaaaah!!! - gritaron todas.

El camión se paró en un edificio alto. Era el Ecoparque.

-¡Uf!- dijeron todas las botellas. Por fin habían llegado.

Las depositaron en un cubo hasta no poder más. Después pasaron por una máquina que las derritió y por fin las renovaron. Las transformaron en piezas de LEGO. Estas Navidades se las regalaron a los niños de la mamá despistada. / **N. Acosta/ 2º Primaria**





EN ESTA  
ESCUELA  
CUIDAMOS  
EL PLANETA



Si no cuidamos  
el planeta...



... el planeta se destruirá.



Pero en el Villar Palosi cuidamos  
el planeta...



¡Me curé!



...no pasará  
nada.



Si cuidamos  
la tierra todo irá bien.



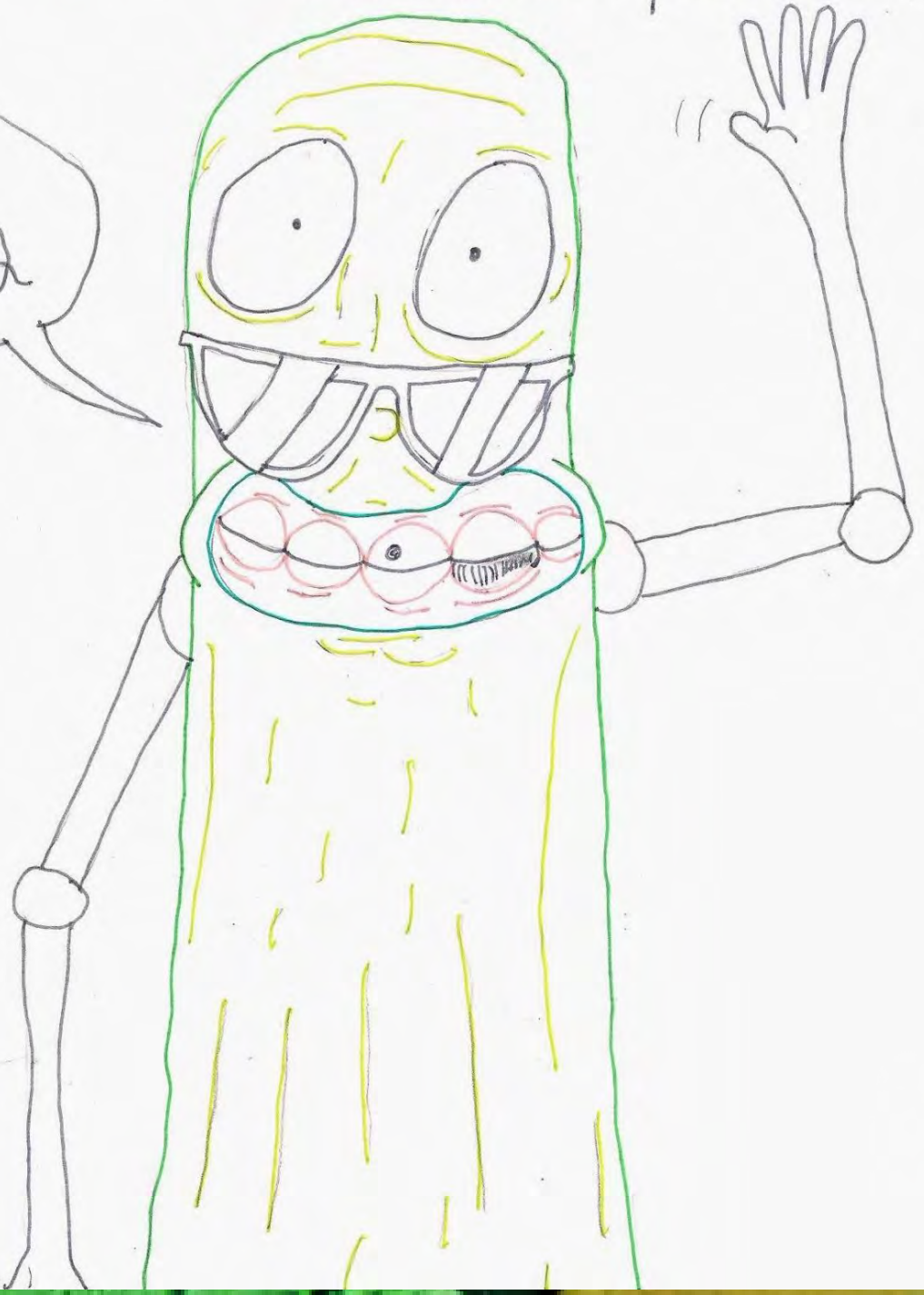
Pau Garcia Garrigues



# EL SEÑOR PEPINILLO

y la salvación del planeta Huevo.

Hola

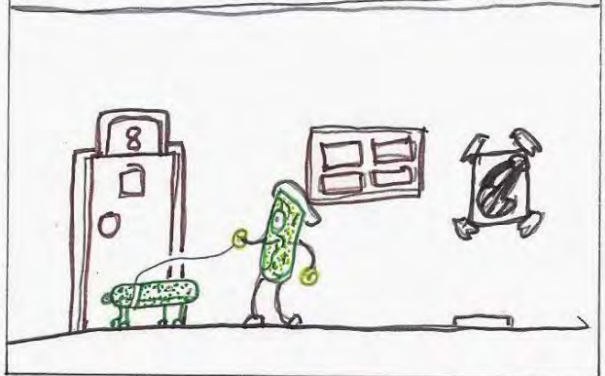




En una galaxia, muy, muy lejana...



Donde todos los habitantes eran pepinillos.



Había un planeta llamado Pepinland.

Y uno de ellos era el señor P.



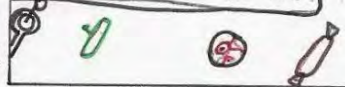
CP de pepinillo

La vida era tranquila allí....

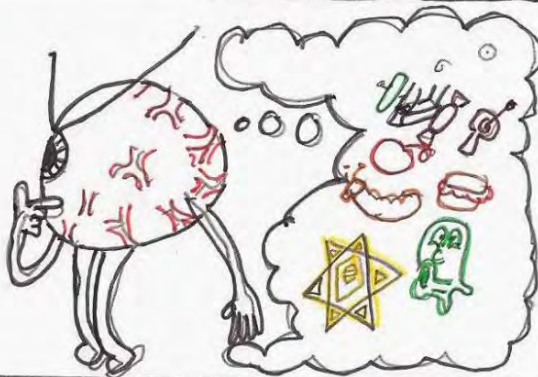


...pero en el planeta Ojo

El planeta Ojo estaba al lado del planeta Pepinland, bueno, si como es a unos 10 m.



Y necesitaban el dinero de algún planeta y eligieron...



El planeta Huerto



X prepararon sus naves



Pero el señor P tenía colegas allí y no lo permitía.



Y se fue al planeta Huerto

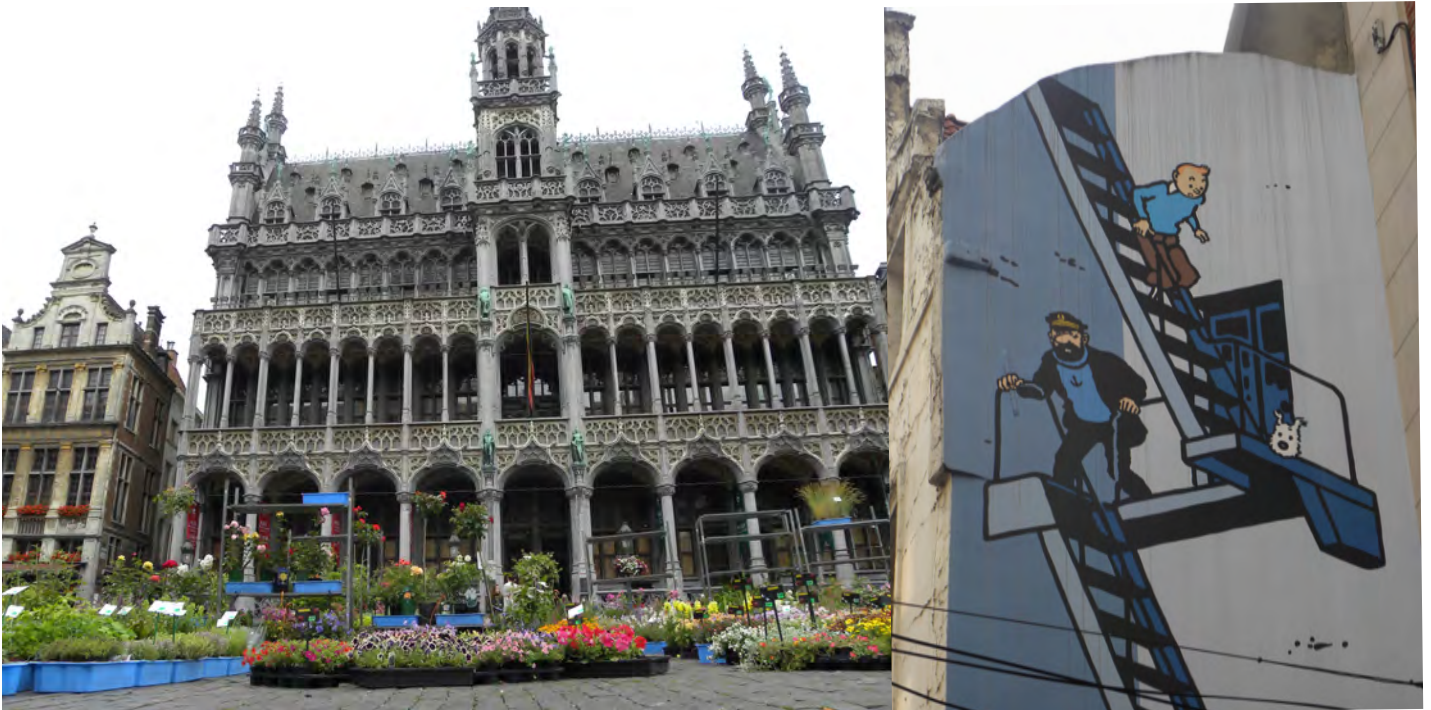


**CONTINUARÁ...**





# Viatge a Brussel·les



Hui és el primer dia, primer hem anat a la *Gran Place* allí estava l'ajuntament. Hi havia molta gent. Els edificis eren molt bonics. Després hem anat a les *Royal Galleries* on ens hem comprat una caixa de bombons. Estaven boníssims!

Després hem anat al centre belga del còmic. Allí hi havia exposicions sobre els còmics belgues. M'han agradat els barrufets. Després de dinar hem anat al museu dels instruments musicals. Hi havia molts tipus de flautes diferents.

També hem vistes les estàtues: "*Manneken pis*", "*Jeanneken pis*" i el "*Zinneke pis*", que són les figures de un xiquet, una xiqueta i un gos que estan pixant al carrer. Són molt gracioses.

Per a berenar ens hem menjat un gofre, que són molt típics d'allí.

El segon dia hem agafat el metro per a anar a l'*Atòmium*. És una construcció gran de tubs i esferes i les vistes eren molt boniques, i dins hi havia una exposició de llums i música.

He dinat tres mesures de creïlles fregides amb salsa que m'han agradat molt i hem estat en un parc de Brussel·les. Després hem anat al *Parlamentarium*, on hi havia un museu de la Unió Europea molt interessant i he tocat un tros del mur de Berlín. Per acabar el dia hem anat a passejar per la ciutat i de berenar m'he menjat uns macarrons: un de maduixa i un altre de xocolata.



El tercer dia hem anat en un tren a Bruixes, que és una ciutat molt bonica però amb molta gent. Hem navegat pel canal i hi havia molts cignes i ànecs.

Les cases m'encantaven per la seua forma i perquè cadascuna tenia un color diferent i hi havia jardins.

Tot junt feia una imatge molt bonica.

Hem dinat clòtxines (encara que no m'agraden) i després hem anat a passejar per la ciutat.

I per acabar, hem menjat uns bombons i hem anat a un parc a jugar abans d'agafar el tren per a tornar.

El que més m'ha agradat de tot el viatge és anar a Bruixes.

Ja és hora de descansar, demà anem a l'aeroport i tornem a casa. / **Marc García/4t Primària**





# De foto

Fotografías realizadas por: Marc García, Susana Rodríguez y Guillermo Palop



Paratge Natural de la Murta, Alzira

Parc Natural de l'Albufera



Paratge Natural de la Murta, Alzira





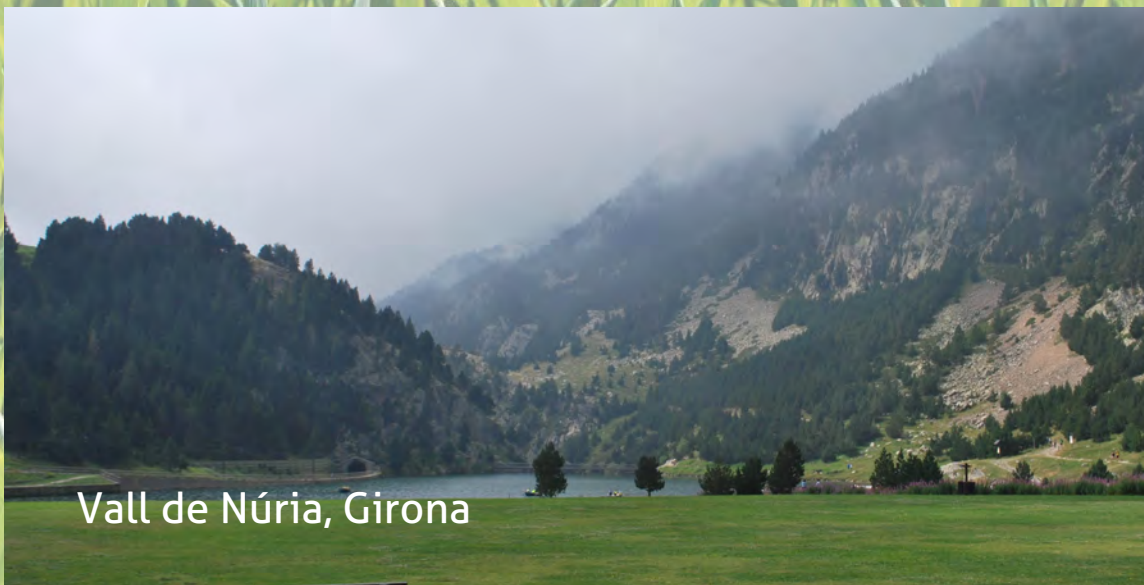
Paratge Natural de la Murta, Alzira



Paratge Natural de la Murta, Alzira



La Fageda d'en Jordà, Girona



Vall de Núria, Girona





## ACTIVIDADES ESCOLARES

“Investigar es hacer un

El 16 de noviembre vino **Nuria Flames** gran científica y madre de dos alumnas del colegio.



Nos convertimos en periodistas y elaboramos en clase preguntas que nos interesaba conocer.

Como por ejemplo: qué consejos nos podía dar para cuidar el medio ambiente o que carrera podemos estudiar para ser científicos y científicas etc.

Hemos aprendido que para llegar a ello tenemos que ser: valientes, apasionados,





También hemos descubierto que el ADN es nuestro libro de instrucciones, que estamos hechos de células y que "investigar es hacer un viaje a lo desconocido".

Hicimos un experimento con el ADN de todos. Vimos por el microscopio unos gusanitos que tienen memoria y en unas placas observamos como las bacterias crecían a lo largo de una semana./ **Clase de 4º Primaria**



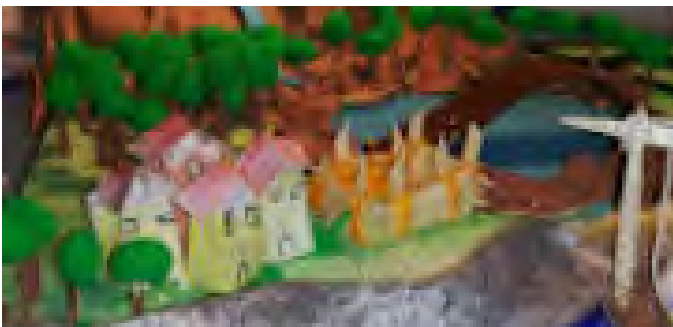
**¡ Qué divertido es ser científico o científica!**



# Paisajes en maquetas

Un día en la clase de sociales de Tercero de Primaria, Paula, nuestra profesora, nos dijo que íbamos a hacer una maqueta para aprender el paisaje de costa, de llanura y de montaña. Algunos podían, opcionalmente, hacerlo solos o en pareja. Marcel lo hizo con Darío y utilizaron piezas de Legos.

Guille lo hizo solo y utilizó como materiales: plastilina, corcho, rotuladores y cartulinas. Las maquetas las hicimos en casa. Al final, nos quedó una maqueta muy chula y nos lo pasamos muy bien. Las maquetas de nuestros compañeros y compañeras también nos gustaron./M. Colonques y G. Marín/ 3º Primaria



Detalle de algunas de las maquetas presentadas./ 3º Primaria

## LLIBRES "AMB ALES"

El Dia Escolar de la No Violència i la Pau, el 30 de gener, els alumnes de l'escola van fer una donació de llibres a la Llibreria solidària AIDA que ven eixos llibres per entre 1 i 5 euros. Els diners que recapten els gasten en un bitllet d'avió per a una criatura malalta d'algun país en vies de desenvolupament. Ací en València l'atendran en un hospital i quan estiga recuperada tornarà amb la seua família. **Reutilitzem** amb fins solidaris./ E. Escriche /6é Primària



Donació de llibres./ E.Escriche



# Pleno del Ayuntamiento

El pasado 29 de noviembre, el alumnado de quinto y sexto estuvo en un pleno «especial» del Ayuntamiento de Valencia, junto a otros centros participantes.

Maria Alejandra Butuc habló en representación de todos los alumnos y alumnas de estos cursos. Entre los dos elaboraron unas propuestas que, de llevarse a cabo, proporcionarían una gran mejora para todo el alumnado del centro y para los vecinos del barrio. En primer lugar, solicitaron que se cambie el suelo de la pista de baloncesto y de fútbol, que actualmente es de cemento. Por su parte se comprometieron a tratar con cuidado las pistas nuevas.

También pidieron que las porterías y las canastas tengan un buen mantenimiento. Así como la instalación de una valla más alta que evite que las pelotas entren en Viveros.

Terminaron comunicando a los señores y señoras concejales presentes que querían que Valencia en un futuro fuese una ciudad mejor, con más seguridad, más cultura, mejor educación, **menos contaminación**, más protección animal, menos desigualdades, más inclusión y menos injusticias sociales.

Agradeciendo también la oportunidad que les han concedido de hacer llegar a las concejales y concejales estas propuestas./ **E. Escriche/ 6º Primaria**



Alumnos en el salón de plenos del consistorio./ Ajuntament de València



# RECICLANDO EN NAVIDAD

## ALUMNADO DE PRIMERO Y SEGUNDO DE PRIMARIA



**E**l pasado mes de diciembre, el alumnado de 1º y 2º de Primaria, junto a sus familias, realizó unos bonitos adornos navideños.

Lo mejor es que estaban hechos reciclando materiales desechables que encontraron en sus casas.

Nos parece una forma interesante y muy bonita de ver las posibilidades que tienen materiales que calificamos de inservibles.

El resultado fué espectacular, ideas originales y brillantes que consiguieron convertir el recibidor de nuestro colegio en un bonito escaparate navideño./ **Ll. Carrión**



Rollos de papel water, cajas, hueveras...

Botellas y plásticos, perchas, cartones...







**¡Enhorabuena a todos!**  
**Habéis conseguido asombrarnos con vuestra creatividad.**





¿?

TÚ, ¿QUÉ OPINAS?

## CONSEJOS PARA TODO EL MUNDO (SOBRE LAS CACAS DE PERROS)

Pienso que hoy en día los perros deberían llevar microchip, primero porque es una buena manera de que no se pierdan de sus dueños, y segundo porque nos permite ayudar a identificar a los perros que han hecho caca en la calle y a sus correspondientes dueños. Si analizásemos las cacas podríamos extraer el ADN del perro al que pertenece y mediante el microchip identificar a su dueño para multarlo. Para ello debería existir un registro con el ADN de todos los perros controlado por el ayuntamiento de cada ciudad.

### CONSEJOS PARA RECOLECTAR:

Los dueños de los perros tienen que encargarse de las cacas de perro. Es muy sencillo, solo hay que hacer tres cosas: 1º preparar la bolsa para las cacas, 2º coger con la bolsa y, 3º encontrar una papelerera y tirarla.

### LAS CONSECUENCIAS DE NO RECOGER LAS CACAS DE PERRO

Una consecuencia de no recoger las cacas, es pisarlas y que se te quede el mal olor en los zapatos y una suciedad asquerosa. Por eso no hay que olvidarse de recogerlas, así conseguiremos un medio ambiente limpio y cuidado.

Hay que ir fijándose cuando se va andando por la calle ya que en Valencia hay muchas cacas ¡Hay que solucionarlo ya!

Voy a solucionarlo. Si el perro hace caca por la acera o en otros sitios, en vez de dejarla tirada, es mejor recogerla y tirarla a la basura. Puede ser una especial para tirar las cacas o una normal. ¡Esa es tu decisión!

Los dueños de los perros siempre han de llevar una bolsa encima, y, si la llevan, pero no recogen la caca, ¡Muy mal!, por no cuidar el medio ambiente. Si hay un cartel que pone prohibido perros hay que respetarlo. Lo hacen por nosotros, para poder convivir. Así lo conseguiremos ¡Tenemos que ponernos en marcha! **¿PODRÁS HACERLO?/ Guillermo Marín/ 3º Primaria**

<https://ecologismos.com/invento-para-convertir-la-caca-de-perro-en-fertilizante/>





# Preservem l'ÀRTIC

L'ecosistema Àrtic té una limitada biodiversitat. Això vol dir que hi ha un nombre reduït d'espècies d'insectes, així com de peixos, rèptils, amfibis, aus i mamífers.

Aquest ecosistema és fràgil i la cadena alimentària està sent alterada per la contaminació.

Una expedició de biòlegs marins ha descobert contaminació per plàstics prop del Pol Nord.

Aquesta contaminació afecta des dels animals més xicotets com el plàcton i els peixos, als més grans com les foques i els óssos.

Els plàstics es poden descompondre en 'microplàstics' - diminutes partícules de plàstic de menys de 5 mil·límetres- que són consumides accidentalment pels animals.

Les partícules de plàstic es poden retenir en els cossos dels animals i passen a la cadena alimentària, amenaçant la vida en tots els nivells, des del zooplàncton fins els grans

depredadors com els óssos polars. També hi arriben els productes químics industrials i agrícoles des de llocs molt distants. Una vegada que arriben a l'Àrtic, els gels polars els atrapen i els alliberen gradualment en els períodes de desglaç.

De vegades pensem que es tracta d'una realitat allunyada del nostre dia a dia, però la presència de fibres de plàstic està present en un 72 % de les mostres d'aigua realitzades a Europa.

Per tant, **cal prendre consciència i reduir o eliminar el consum de plàstics, senzillament per tenir cura dels ecosistemes que donen suport a la nostra existència.** / Classe de 5é Primària



Fotografies d'algunes de les maquetes realitzades a l'aula de 5é per estudiar els ecosistemes. / M. J. Oltra





## EL HUERTO ESCOLAR

# Així es va fer...

L'hort escolar va sorgir com una resposta educativa enriquidora que volia oferir als alumnes la possibilitat de gaudir del contacte amb l'hort. Un grup d'alumnes va iniciar l'experiència el **curs 2016- 2017** orientats per dues mestres.



Vam preparar les **fustes** com a pas previ per poder muntar les **jardineres**. Què divertit!!!



Va arribar el moment de muntar l'hort. Uf !!!



Un camió ens va dur unes bosses ben grans plenes de **grava** i unes altres plenes de **terra**.

Un fum de fustes, **tornavisos** i **trepants** van ser necessaris.

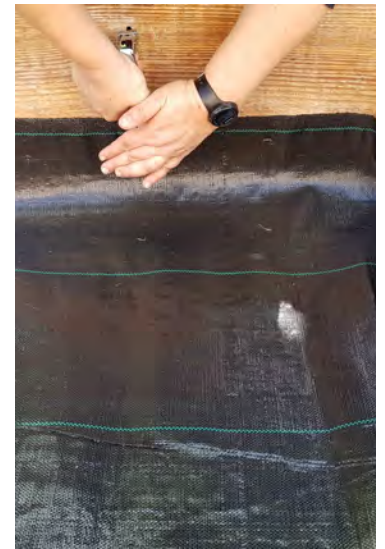
Tots els **braços** eren pocs per poder dur la feina endavant.



Els xiquets i les xiquetes, a l'hora del pati , estaven bojos per col.laborar.

Amb **coSSIOLS** buits portaren els materials al lloc. Quant d'entusiasme !!!

Els majors vam acabar l'èpica "construcció" de l'hort.



Els xiquets i xiquetes, ja tenien el seu hort. Així que començaren a fer totes les tasques que habitualment s'hi fan: **regar, cavar, plantar i recollir la primera collita.**



Aquesta tasca ha estat possible perquè tota la comunitat educativa ha treballat de valent.

Per suposat, cal assenyalar l'assessorament de **Marta**, que ens va ajudar en tot moment.

Encara que haja passat un poc de temps, continua viu el nostre agraïment a tots vosaltres..

**AMB LA COL-LABORACIÓ DE TOTS...EL VAM ACONSEGUIR! / M.J.Oltra.**





# En otras lenguas

## *Earth song*, by Michael Jackson

What about sunrise?  
 What about rain?  
 What about all the things  
 that you said we were to gain?

What about killing fields?  
 Is there a time?  
 What about all the things  
 that you said was yours and mine?

Did you ever stop to notice  
 all the blood we've shed before?  
 Did you ever stop to notice  
 this crying Earth, this weeping shore?

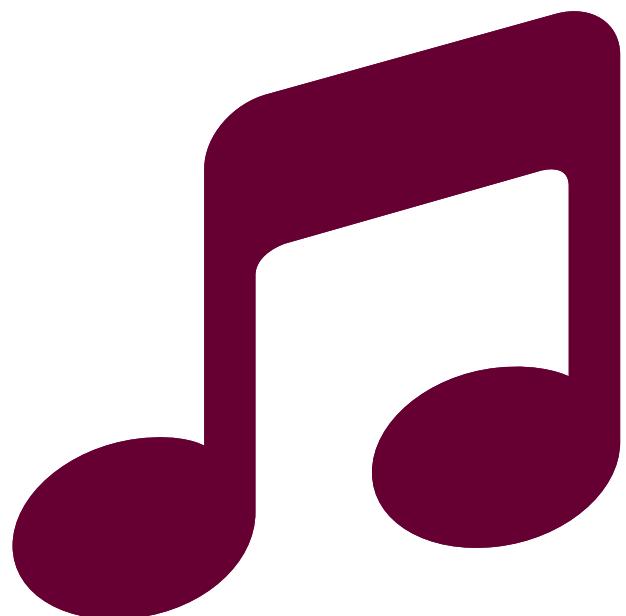
What have we done the world?  
 Look what we've done.  
 What about all peace  
 that you pledge your only son?

What about flowering fields?  
 Is there a time?  
 What about all the dreams  
 that you said was yours and mine?

Did you ever stop to notice  
 all the children dead from war?  
 Did you ever stop to notice  
 this crying Earth, this weeping shore?

I used to dream.  
 I used to glance beyond the stars.  
 Now I don't know where we are  
 although I know we've drifted far.

Michael Jackson explained the main inspiration for this song by saying, "I remember writing Earth Song when I was in Austria, in a hotel. And I was feeling so much pain and so much suffering of the plight of the Planet Earth. And for me, this is Earth's Song, because I think nature is trying so hard to compensate for man's mismanagement of the Earth"







>> VIDEO <<

>> LYRIC <<

Hey, what about yesterday?  
(What about us?)  
What about the seas?  
(What about us?)  
Heavens are falling down  
(What about us?)  
I can't even breathe  
(What about us?)

What about apathy?  
(What about us?)  
I need you  
(What about us?)  
What about nature's worth?  
(Ooh, ooh)  
It's our planet's womb  
(What about us?)

What about animals?  
(What about it?)  
Turned kingdoms to dust?  
(What about us?)  
What about elephants?  
(What about us?)  
Have we lost their trust?  
(What about us?)

What about crying whales?  
(What about us?)  
Ravaging the seas?  
(What about us?)  
What about forest trails  
(Ooh, ooh)  
Burnt despite our pleas?

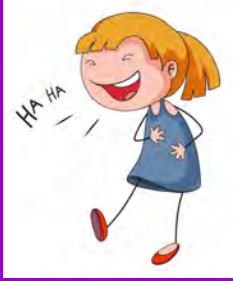
(What about us?)  
What about the holy land?  
(What about it?)  
Torn apart by creed?  
(What about us?)  
What about the common man?  
(What about us?)  
Can't we set him free?  
(What about us?)

What about children dying?  
(What about us?)  
Can't you hear them cry?  
What about us?)  
Where did we go wrong?  
(Ooh, ooh)  
Someone tell me why?  
(What about us?)

What about baby boy?  
(What about it?)  
What about the days?  
(What about us?)  
What about the man?  
(What about us?)

What about the crying man?  
(What about us?)  
What about Abraham?  
(What about us?)  
What about death again?  
(Ooh, ooh)  
You don't give a damn!

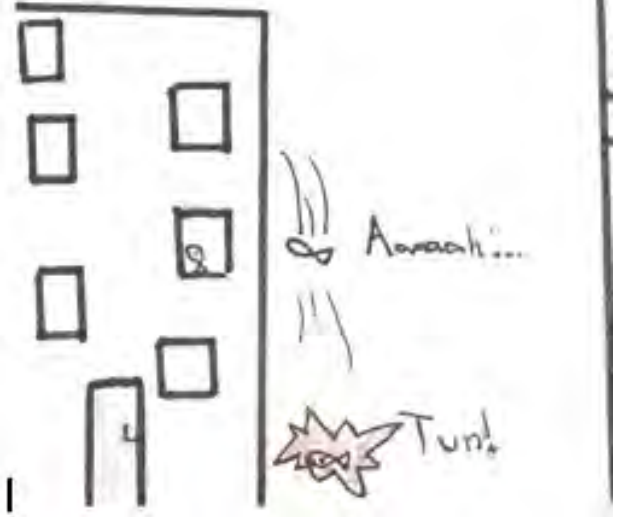




¡A divertirse!



¿Cómo se llama el pez que cae del 5º piso?

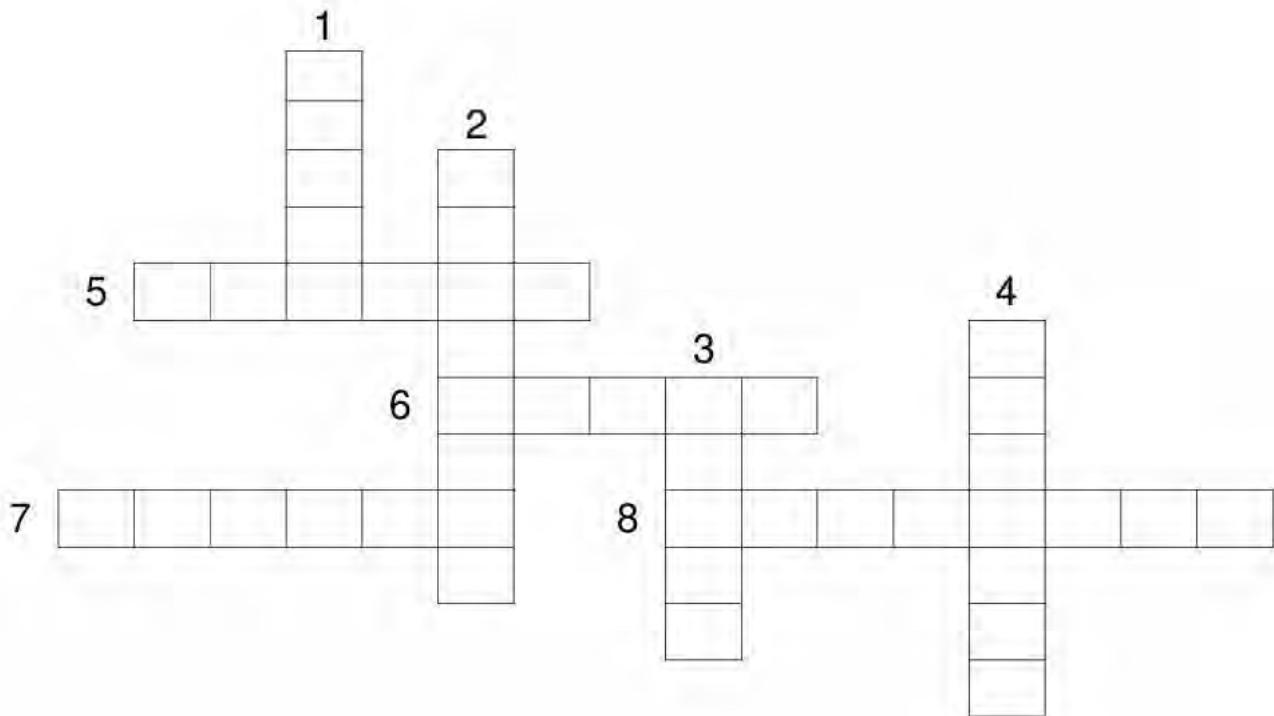


¿CUÁL ES EL PEZ MÁS MOJADO DEL MAR?

-EL "BA-CALADO"







**VERTICAL:**

- 1. Grupo de Freddie Mercury
- 2. Instrumento de viento metal
- 3. Figura que son dos corcheas
- 4. Autor de las cuatro estaciones

**HORIZONTAL:**

- 5. Apellido del cantante de los Beatles que fue asesinado en su casa
- 6. Instrumento de cuerda que tiene 88 teclas
- 7. Su última pieza fue un réquiem que no llegó a terminar
- 8. Instrumento español de cuerda

**Marc Garcia / 4º Primaria**

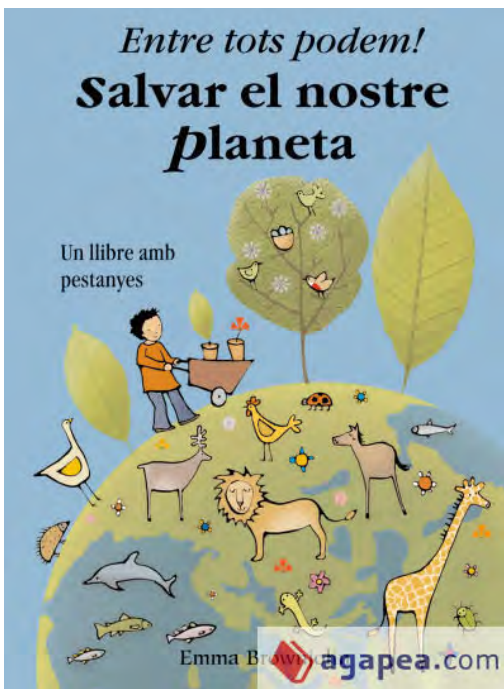




**mamas papas**

**per llegir**

Títol: *Entre tots podem! Salvar el nostre planeta*  
Autora: Emma Brownjohn  
Editorial: Combel Editorial



**H**i ha molts llibres sobre medi ambient adreçats als xiquets, però he trobat un de molt recomanable, especialment adequat per als més menuts, per a l'etapa d'Infantil –amb lectura dels pares i mares- i per als que comencen a llegir.

És senzill, amb frases curtes i tipografia gran. Té pestanyes, desplegable i un joc educatiu i divertit per a compartir en família.

*Entre tots podem!* ofereix idees per fer el nostre planeta més verd, més saludable i un lloc més segur per viure.

Inclou consells sobre el reciclatge, la preservació dels nostres boscos i rius, la cura de l'atmosfera de la Terra i molt més./E. Peiró

**¡qué chula!**

**N**os han encantado las camisetas que han hecho los alumnos de 5.º y 6.º con motivo del Día Escolar de la No Violencia y la Paz.

Lo que veis, no es pintura. Han utilizado la materia resultante de sacar punta a los plastidecores.

La espolvorearon sobre la camiseta entre los huecos de una plantilla de cartón recortada según el dibujo. Pusieron encima papel de horno y plancharon./E.

**Peiró**





## Voluntariat de medi ambient



**M'** agradaria donar a conéixer un vessant prou desconegut de Creu Roja València. Normalment associem aquesta entitat amb treballs de socors, però també tenen un programa d'activitats adreçades a sensibilitzar i actuar sobre la problemàtica de la degradació dels espais naturals.

Concretament, en la Devesa-Albufera de València, durant els caps de setmana dels mesos estivals, voluntaris de Creu Roja de medi ambient, orienten i consciencien els visitants d'aquest parc natural per fer més sostenible el seu ús turístic. Recorden que no es poden trepitjar les dunes, que no es pot penjar res als arbres, etc. Des de l'inici d'aquest programa els incendis en aquesta zona s'han reduït al mínim: només un l'any passat, i va ser de molt baixa intensitat.

D'una altra banda, per celebrar el Dia de l'Arbre, els voluntaris de Creu Roja València van col·laborar en la repoblació de la Devesa organitzada per l'Ajuntament de València. El consistori va posar a disposició de la ciutadania vora 3.000 plantons i 3.000 llavors. Va ser una activitat molt recomanable per anar-hi en família./E.P.

## Energía verde



**L**a AMPA del colegio comparte el interés del centro por incentivar el respeto por el medio natural. Por ello, el pasado 31 de enero, acogió una charla de dos representantes de Som Energía que hablaron sobre los fines de esta cooperativa dedicada a la producción y comercialización de energía verde, es decir, energía de origen renovable como la solar y la eólica.

La cooperativa ofrece la contratación de electricidad certificada de origen renovable sin sobrecoste ni cambios en las instalaciones de casa. El capital social de la cooperativa se invierte en proyectos de generación renovables. Más información en [www.somenergia.coop](http://www.somenergia.coop) / AMPA CEIP Villar Palasí-Vivers



**Tú,**  
**alumno/ alumna,**  
**profesor/ profesora**  
**madre/ padre,**  
**también puedes participar**  
**Envía tu propuesta a**

**[VIVERSrevistaescolar@gmail.com](mailto:VIVERSrevistaescolar@gmail.com)**

**CEIP VILLAR PALASÍ**  
**c/Jaca s/n 46010 Valencia**

